

DESEMPEÑO DOCENTE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**TEACHING PERFORMANCE AND STUDY HABITS IN STUDENTS FROM THE FACULTY OF EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES.****Recibido: 12/05/2020****Revisado: 18/05/2020****Aprobado: 22/05/2020**

Morales Silva William Quelbin Toledo Espinoza Carbajal

RESUMEN:

La investigación se desarrolló con el objetivo determinar la relación que existe entre desempeño docente y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019. La metodología del estudio fue de tipo aplicada; se empleó diseño no experimental, en su variante diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 216 estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se seleccionó a través de la técnica de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, empleándose como instrumento un cuestionario para cada variable a estudiar, validado mediante juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach. **Los** resultados muestran que, el 24.1% estudiantes de las seis Carreras Profesionales (Inicial, Primaria, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática, Física e Informática y Ciencias de la Comunicación) opinaron siempre los docentes cumplen con su desempeño y, a su vez, referente a hábitos de

estudio evidencia que, el 46.8% de estudiantes de las seis carreras profesionales ya mencionadas opinaron casi nunca realizan actividades de hábitos de estudio. Por lo tanto, se concluye que el grado de correlación entre las variables en estudio desempeño docente y hábitos de estudio fue positiva débil; es decir, cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable desempeño docente, también aumenta de la otra la variable hábitos de estudio o viceversa. De la misma manera existe un grado de correlación positiva débil entre algunas de las dimensiones de la variable desempeño docente (labor de enseñanza, investigación) con hábitos de estudio; a excepción con la dimensión labor de proyección y extensión universitaria.

PALABRAS CLAVE: enseñanza, investigación y proyección y extensión universitaria.

ABSTRACT:

The research was developed with the objective of determining the relationship that exists between teaching performance and

¹ Br. Universidad Nacional de Ucayali

² Docente de la Universidad Nacional de Ucayali

study habits in students of the Faculty of Education and Social Sciences of the UNU, 2019. The study methodology was applied; A non-experimental design was used, in its variant correlational cross-sectional design. The sample consisted of 216 students from the Faculty of Education and Social Sciences, it was selected through the simple random probability sampling technique, using as an instrument a questionnaire for each variable to be studied, validated by expert judgment and for the instrument reliability the CronBach Alpha was used. The results show, in table 3 referring to teaching performance, it shows that 24.1% students of the six Professional Careers (Initial, Primary, Language and Literature, English, Mathematics, Physics and Computer Science and Communication Sciences) always gave their opinion comply with their performance and, in turn, in Table 4 regarding study habits, it shows that 46.8% of students in the six professional careers (Initial Education, Primary Education, Language and Literature, English, Physical Mathematics and computer science and Communication Sciences) said they almost never carry out study habits activities. Therefore, it is concluded that the degree of correlation between the variable teacher performance and study habits was positively weak, that is, each time the scores for the variable teacher performance increased, the scores for the variable study habits also increased, or vice versa. . Likewise, there is a degree of weak positive correlation between some of the dimensions of the variable teaching performance (teaching work, research) with study habits. The projection and university extension work dimension shows that there is no degree of intensity of association.

KEY WORD: teaching, research and projection and university extension.

INTRODUCCIÓN:

Los hechos trascendentes como los avances científicos, tecnológicos que ocurren en la sociedad y en las universidades obligan a hacer un alto para no dejar pasar por desapercibido, pues quienes trabajamos en el ámbito de la docencia, sabemos que los momentos educativos son sucesos cada vez más dinámicos. Por lo tanto, la formación académica de los futuros profesionales debe estar de acorde con los nuevos avances científicos, tecnológicos, y con los nuevos enfoques, tendencias, estrategias didácticas y herramientas digitales que busquen contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje por ende a que los estudiantes adquieran hábitos de estudios.

Comúnmente casi siempre se percibe en nuestros estudiantes universitarios, preocupación cuando no comprenden el desarrollo de un determinado campo temático o cuando hacen una pregunta y no obtienen una respuesta adecuada de sus docentes, o cuando asisten al salón de clases puntualmente y el docente llega tarde o no llega y si llegan no hacen clases porque solo se dedican en escuchar las exposiciones. Todo este tipo de situaciones vienen surgiendo en los ambientes universitarios por parte de algunos docentes. Al respecto Ginés, (2004), indica que es necesario mentalizar a los profesores de la necesidad de incorporarse a la nueva cultura del aprendizaje.⁽¹⁾

Por otro lado, Enríquez, Fajardo y Garzón (2014) manifiestan que los estudiantes universitarios carecen de hábitos de estudio, ya que en su mayoría de ellos no tienen un lugar para estudiar, no practican técnicas de estudio, ni planifican adecuadamente sus horas de estudio, ni saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, además de tener carencias en las habilidades de lectura, entre otras. Sin em-

bargo, lo que si se observa es un estudio esporádico y del momento, de manera memorística y mecánica; es decir, la gran mayoría de los estudiantes solo estudian al momento para presentarse a los exámenes y no aplican métodos y técnicas de estudio.⁽²⁾

Cruz, Flores y Quintanilla, (2016), en su investigación denominado: "Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de el Salvador, periodo 2015-2016" concluye que la práctica de un buen hábito de estudio por parte de los estudiantes incide en su proceso de aprendizaje, lo cual conlleva al enriquecimiento de sus conocimientos, ya que es el mejor factor para poder determinar su desempeño académico. Sin embargo no todos los estudiantes identifican que es un hábito de estudio y lo confunden con estudiar. Así mismo sostiene que, la motivación personal es fundamental en el estudio, ya que contribuye a un desenvolvimiento óptimo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, induciéndoles así a estudiar constantemente y tener disciplina en el estudio.⁽³⁾

En este marco de ideas, el docente universitario, el cual debe tener una amplia vocación para el trabajo intelectual e investigación y como resultado de ello se debe proporcionar nuevos planteamientos en estrategias de enseñanza aprendizaje que motive al estudiante a desarrollar curiosidad, pensamiento crítico - reflexivo y creatividad, lo cual redundará en el éxito académico y personal de los estudiantes.

Frente a estos acontecimientos, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre desempeño docente y los

hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019, entonces en la presente investigación se determinó que, el desempeño de los docentes universitarios particularmente de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales influyen parcialmente en la adquisición de hábitos de estudio de los estudiantes.

Los docentes universitarios deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje un conjunto de estrategias didácticas activas, acompañada de recursos educativos convencionales y digitales porque, a partir de ello se genera hábitos de estudio en los estudiantes, que les permitirá alcanzar el éxito durante su formación académica, logrando así, formar profesionales competentes, con calidad académica, científica y humanística en todos los campos del conocimiento.

Por lo tanto, el desempeño docente universitario que se imparte en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, se convierte en una pieza clave porque se busca desarrollar en los estudiantes sus capacidades, aptitudes, destrezas y sobre todo que ellos adquieran hábitos de estudios para alcanzar el éxito en su formación profesional integral.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Esta investigación fue de tipo aplicada, utilizó el diseño no experimental, en su variante diseño transversal correlacional. La muestra, objeto de estudio, estuvo constituido por 216 de una población de 614 estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. La técnica que se empleó en la investigación es la encuesta, con sus respectivos instrumentos que son: cuestionario sobre desempeño docente y hábitos de estudio.

RESULTADOS:

En base a la tabla 1, sobre la variable desempeño docente se observó de 216 en total, 24.1% de estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Inicial, Primaria, Lengua y Literatura,

Inglés, Matemática Física e informática y Ciencias de la Comunicación) opinaron siempre los docentes cumple con su desempeño docente en efecto esto significa, realizan labor de enseñanza, labor de investigación y labor de proyección y extensión universitaria; sin embargo también se encontró 11.1% de estudiantes juzgaron con sus opiniones nunca cumplen los docentes su desempeño.

Tabla 1. Resultado del procesamiento de datos de la variable desempeño docente.

DESEMPEÑO DOCENTE	INICIAL		PRIMARIA		LENGUA Y LITERATURA		INGLES		MATEMATICA FISICA E INFORMATICA		CIENCIAS DE LA COMUNICACION		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
NUNCA	4	1.9%	0	0.0%	5	2.3%	4	1.9%	0	0.0%	11	5.1%	24	11.1%
CASI NUNCA	6	2.8%	4	1.9%	19	8.8%	6	2.8%	3	1.4%	13	6.0%	51	23.6%
A VECES	11	5.1%	9	4.2%	4	1.9%	11	5.1%	0	0.0%	15	6.9%	50	23.1%
CASI SIEMPRE	9	4.2%	8	3.7%	3	1.4%	9	4.2%	2	0.9%	8	3.7%	39	18.1%
SIEMPRE	14	6.5%	11	5.1%	1	0.5%	7	3.2%	9	4.2%	10	4.6%	52	24.1%
TOTAL	44	20.4%	32	14.8%	32	14.8%	37	17.1%	14	6.5%	57	26.4%	216	100%

En base a la tabla 2, sobre la variable hábito de estudios se observó de 216 en total de la muestra, el 46.8% de estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Educación Inicial, Educación Primaria, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática Física e informática y Ciencias de la Comunicación) opinaron casi nunca realizan actividades de hábitos de estudio; es decir, los estudiantes no practican técnicas de estudio, la resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases y elementos que acompañan al momento de estudiar; mientras solo 1.9% de estudiantes de todas las carreras profesionales opinaron siempre realizan las actividades de hábitos de estudio. Así mismo 23.6% de estudiantes opinaron nunca realizan las actividades de hábitos de estudio, pero también hubo evidencias de un grupo de estudiantes que representa a 22.2% opinaron a veces si realizan las actividades de hábitos de estudio.

Tabla 2. Resultado del procesamiento de datos de la variable hábito de estudios.

HABITOS DE ESTUDIO	INICIAL		PRIMARIA		LENGUA Y LITERATURA		INGLES		MATEMATICA FISICA E INFORMATICA		CIENCIAS DE LA COMUNICACION		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
NUNCA	9	4.2%	1	0.5%	10	4.6%	8	3.7%	1	0.5%	22	10.2%	51	23.6%
CASI NUNCA	22	10.2%	21	9.7%	10	4.6%	16	7.4%	10	4.6%	22	10.2%	101	46.8%
A VECES	9	4.2%	8	3.7%	9	4.2%	9	4.2%	2	0.9%	11	5.1%	48	22.2%
CASI SIEMPRE	2	0.9%	2	0.9%	3	1.4%	2	0.9%	1	0.5%	2	0.9%	12	5.6%
SIEMPRE	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.9%
TOTAL	44	20.4%	32	14.8%	32	14.8%	37	17.1%	14	6.5%	57	26.4%	216	100.0%

DISCUSIÓN:

Esta discusión se realiza sobre la base de los resultados obtenidos en las tablas presentadas, en cuanto a lo observado en la tabla 1 referente a desempeño docente muestra que, el 24.1% de estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales -Carreras Profesionales (Inicial, Primaria, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática Física e informática y Ciencias de la Comunicación) manifiestan que los docentes siempre cumplen con su desempeño y, a su vez, en la tabla 2 referente a hábitos de estudio, el 46.8% de estudiantes opinan casi nunca realizan actividades de hábitos de estudio; esto lo confirma la prueba de correlación de Tau b de Kendall que arrojó $r = 0,289$ positiva débil, así mismo $P = 0.000 < 0.025$. Estos resulta-

dos se relacionan con la investigación desarrollado por Santos (2017); en su tesis hábitos de estudio y nivel de desempeño de los docentes del programa de actualización docente en didáctica de la provincia de Huancayo, llega a la siguiente conclusión que la prueba de hipótesis con la r de Pearson, el p -valor es 0.002, por lo tanto el nivel de significancia $p < 0.05$, entonces, si existe una relación directa y significativa entre el hábito de estudio y el nivel de desempeño de los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria que participaron en el programa de actualización docente en didáctica, dictado por el MINEDU en la provincia de Huancayo. Siendo el índice de coeficiente de correlación r de Pearson de 0.42, que indica una correlación moderada positiva entre ambas variables.⁽⁴⁾ Al respecto Sánchez y Teruel (2004), sostiene que el estudiante universitario demanda unas competencias y capacidades docentes centradas fundamentalmente en las características de formación pedagógica y social del profesor como buen comunicador, dinámico, etc. Dentro de esas exigencias, se resalta algunas cualidades relacionadas a la empatía, flexible, tolerante, dispuesto a ayudar y accesible.⁽⁵⁾

Referente a la variable de estudio de la dimensión labor de enseñanza y hábitos de estudio, el 25.5% de estudiantes de las Carreras Profesionales (Inicial, Primaria, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática Física e informática y Ciencias de la Comunicación) manifiestan a veces los docentes realizan su labor de enseñanza. Esto lo confirma la prueba de correlación de Tau b de Kendall que arrojó $r = 0,303$ positiva débil, así mismo $P = 0.000 < 0.025$. Al respecto Zabalza (2013) afirma la enseñanza es un componente importante en la formación de nuestros estudiante.⁽⁶⁾ La enseñanza universitaria, implica rigor intelectual, el dominio disciplinar, comunicación efectiva, manejo de recursos didácticos, gestión de métodos y evaluación.

En relación a la variable de estudio de la dimensión labor de investigación y hábito de es-

tudios, el 32,9 de estudiantes indican a veces los docentes realizan investigación. Esto lo confirma la prueba de correlación de Tau b de Kendall que arrojó $r = 0,217$ positiva débil, así mismo $P = 0.000 < 0.025$. Estos resultados se relacionan con la investigación realizado por Cruz, Flores y Quintanilla, (2016); en su tesis incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de el Salvador, periodo 2015-2016, llega a la conclusión que la práctica de un buen hábito de estudio por parte de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación incide en su proceso de aprendizaje, lo cual conlleva al enriquecimiento de sus conocimientos, ya que es el mejor factor para poder determinar su desempeño académico. Sin embargo no todos los estudiantes identifican que es un hábito de estudio y lo confunden con estudiar.⁽⁷⁾

Se percibe en los resultados de las variables de estudio de la dimensión labor de proyección y extensión universitaria y hábitos de estudio, el 37.0% de estudiantes de las Carreras Profesionales (Inicial, Primaria, Lengua y Literatura, Inglés, Matemática Física e informática y Ciencias de la Comunicación) se ubican en el nivel siempre los docentes realizan proyección y extensión universitaria y 46.8% se ubican en el nivel casi nunca realizan actividades de hábitos de estudio. Esto lo confirma la prueba de correlación de Tau b de Kendall que arrojó $r = 0,080$ no hay relación, así mismo $P = 0.166 > 0.025$. Al respecto consideramos que la extensión y la proyección universitaria sirven como vínculo entre el docente, los estudiantes y comunidad para un trabajo más de campo que pedagógico.

CONCLUSIONES:

1. Se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha/2 = 0.025$),

se afirmó con 0.025 de probabilidad de error, Existe relación directa entre el desempeño docente y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019. Además la intensidad de la asociación entre estas dos variables, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall fue 0.289, Según Hernández, Fernández y Baptista, esto significó el grado de correlación fue positiva débil; es decir, cada vez que aumenta la puntuaciones de la variable desempeño docente, también aumenta de manera baja las puntuaciones de la variable hábitos de estudio o viceversa.

2. Se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha/2 = 0.025$), se afirmó con 0.025 de probabilidad de error, Existe relación directa entre labor de enseñanza y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019. Además el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue 0.303, Según Hernández, Fernández y Baptista, esto significó el grado de correlación fue positiva débil; es decir, cada vez que aumenta la puntuación de la variable labor de enseñanza, también aumenta de manera baja las puntuaciones de la variable hábitos de estudio o viceversa.
3. Se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha/2 = 0.025$), se afirmó con 0.025 de probabilidad de error, Existe relación directa entre labor de investigación y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019.

Además el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue 0.297, Según Hernández, Fernández y Baptista, esto significó el grado de correlación fue positiva débil; es decir, cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable labor de investigación, también aumenta de manera baja las puntuaciones de la variable hábitos de estudio o viceversa.

4. Se observó que la significación Sig. (bilateral) fue igual 0.166, valor superior al nivel de significación propuesto ($\alpha/2 = 0.025$), se afirmó 0.025 de probabilidad de error, No existe relación directa entre labor de proyección y extensión universitaria y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNU, 2019. Además el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que mostró entre estas dos variables fue cerca a cero 0.080, Según supo, esto determinó, no hay grado intensidad de asociación, es decir no se puede afirmar de ninguna correlación de estos dos variables

AGRADECIMIENTO:

1. A los directivos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por brindar las facilidades para el desarrollo de esta investigación.
2. A los estudiantes de Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por su desprendimiento y contribución con la respuesta a los cuestionarios propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ginés, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59.

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Recuperado

de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372015000100014&script=sci_abstract&tlng=es

Cruz, Y, Flores, K y Quintanilla, I. (2016). Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades,

Universidad del Salvador, periodo 2015-2016. (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, El Salvador.

Santos, J. (2017). Hábitos de estudio y nivel de desempeño de los docentes del Programa de Actualización Docente en Didáctica de la Provincia de Huancayo. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Escuela

Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo,

Perú. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4168>

Sánchez, M., y Teruel, M. (2004). La formación del docente. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418209>.

Zabalza, M. (2013). Innovación en la enseñanza universitaria. Contextos Educativos. Revista de Educación, 0(6), 113-136. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18172/con.531>

Cruz, Y, Flores, K y Quintanilla, I. (2016). Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades,

Universidad de el Salvador, periodo 2015-2016. (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador.