

PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL PUCALLPA, AÑO 2017**RELATIONSHIP OF THE PERCEPTION OF TEACHING PERFORMANCE AND LEARNING OF STUDENTS OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF OBSTETRICS OF THE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - PUCALLPA, 2017****Recibido: 16/04/2020****Revisado: 25/04/2020****Aprobado: 29/04/2020**Irma Charito Barreto Machahuay¹, Tany Ana Jalck Cruz², Adolfo Angulo Romero³, Robert Richard Cucho Flores⁴**RESUMEN**

En este proyecto de "investigación" se estableció como objetivo, determinar la relación entre la percepción del "desempeño docente" y el "aprendizaje" de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, año 2017. La investigación es considerada como descriptiva, correlacional y no experimental, la población estudiada fue de 226 alumnos y la muestra estuvo formada por 47 alumnos. Para recoger información se utilizó como técnica e instrumento; la "encuesta estructurada" y el cuestionario estructurado (uno para cada variable); respectivamente. Los cuestionarios fueron validados utilizando el juicio de 5 expertos, cuyo resultado promedio para ambos cuestionarios fueron de 0.95 (Muy bueno). También, se evaluó la confiabilidad de los mismos usando el "Alfa de Cronbach" cuyos resultados mostraron que ambos instrumentos son confiables (0.838;

para el primer cuestionario y 0.811 para el segundo cuestionario), además, se aplicó la prueba V de "Aiken", que en ambos cuestionarios dio como resultado 0.93 para Claridad de redacción de ítems y 0.93 para la "representatividad" del áreas de ítems. Al contrastar la hipótesis se llegó la conclusión que existe relación directa y significativa entre la percepción del desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes; siendo el índice de correlación de Rho de Spearman: 687 (correlación alta).

Palabras claves: Percepción del desempeño, aprendizaje, Obstetricia

ABSTRACT

In this "research" project, the objective was established to determine the relationship between the perception of teaching performance and the learning of the students of the Professional Academic School of Obstetrics of the Alas Peruanas University - Pucallpa Branch, year 2017. The research is considered as Cross-sec-

¹ Docente de la Universidad Alas Peruanas

² Docente de la Universidad Nacional de Ucayali

³ Docente de la Universidad Intercultural de la Amazonia

⁴ Docente de la universidad Alas Peruanas

tional, descriptive, correlational, Hypothetical - Deductive and non-experimental, the population studied was 226 students and the sample consisted of 47 students. To collect information, it was used as a technique and instrument; the "structured survey" and the structured questionnaire (one for each variable); respectively. The questionnaires were validated using the judgment of 5 experts, whose average result for both questionnaires was 0.95 (Very good). Also, their reliability was evaluated using the "Cronbach Alpha" whose results showed that both instruments are reliable (0.838; for the first questionnaire and 0.811 for the second questionnaire), in addition, the V test of "Aiken", Which in both questionnaires resulted in 0.93 for Clarity of item writing and 0.93 for "representativeness" of item areas. When contrasting the hypothesis, the conclusion was reached that there is a direct and significant relationship between the perception of teaching performance and student learning; being the Spearman Rho correlation index: 687 (high correlation).

Keywords: Perception of performance, learning, Obstetrics

INTRODUCCIÓN

Según el "Instituto Nacional de Estadística e Informática" (INEI), el 2014 Ucayali tenía una población de 489, 664 personas; de ellos el 4 % eran mujeres embarazadas (INEI; 2015), quienes debían ser atendidos en los centros de salud de la región, principalmente por licenciados en "Obstetricia". En ese contexto, la Universidad "Alas Peruanas" (UAP) es la única institución formadora de obstetras en la región Ucayali, es así que ha planteado un perfil de sus egresados que incluye lograr profesionales con una actitud crítica, reflexivos, líderes, comunicativos, gestores e íntegros, con capacidad de promover conocimientos innova-

dores, que contribuyan al progreso de la "salud sexual" y reproductiva de la gestante y su cónyuge, entre otras competencias que garanticen una eficaz atención a la gestante (UAP; Carreras profesionales 2017). Para este fin la UAP, cuenta con 39 docentes, quienes son profesionales de diversas áreas (obstetras, ingenieros, médicos, biólogos, etc.), que cuentan con escasa formación pedagógica, condición relevante para desarrollar la labor docente, que imparten formación a 215 alumnos (Soria, R. 2017).

En ese contexto surgen la necesidad de exponer dos términos relevantes para este tema; el primero es la **percepción del "desempeño docente"**, que Fow (2012) lo define como "la apreciación subjetiva de la práctica metodológica que realiza el docente empleando sus conocimientos (métodos y estrategias didácticas) que permitan cumplir con los aprendizajes". El segundo término se refiere al **"aprendizaje de los Estudiantes"**: procesos mediante los cuales, se adquieren o transforman conductas, habilidades, ideas o destrezas, como producto del estudio, el razonamiento, la experiencia, la observación o la instrucción, (Zapata-Ros ,2015). En este contexto, se hace necesario contar con herramientas medir el desempeño docente, motivo por el cual, el "Ministerio de educación" ha elaborado una normativa que trata sobre el Buen Desempeño Docente; instrumento que se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: *"cuatro (4) dominios (preparación para la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad), que se compone de nueve (9) competencias, que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños"*, con el objetivo de valorar la calidad de servicio de los profesores. Asimismo, este instrumento es útil que los educadores se

autoevalúen y favorezcan la calidad.

Por otro lado, **Maldonado (R2012)**, explica la posibilidad de evaluar el “desempeño del docente” en función a tres dimensiones: i) la **dimensión conceptual**; que tiene como indicadores al; **dominio** (dominio de clase y trasmisión de conocimientos), la claridad (explicación de los contenidos y uso materiales y estrategias) y la **relación** (asume los conocimientos previos y los relaciona durante sus clases), ii) la **dimensión procedimental**, que tiene como indicadores al; **tiempo** (clases teóricas y prácticas equilibradas y puntualidad al iniciar y culminar clases), organización (planificación, organización, claridad y coherencia) y **motivación** (motivación y activación de saberes) y iii) la **dimensión actitudinal**, que tiene como indicadores al; respeto (expresa ideas con claridad, de forma amable y muestra respeto en un clima acogedor), Cooperación (apoya a los alumnos, es tolerantes y accesible), Asumir responsabilidad (valora el avance de los alumnos dedica esfuerzo en sus clases planificadas y de nivel. En ese sentido el **objetivo** de este artículo fue determinar la relación entre la “percepción del desempeño docente” y el “aprendizaje” de los alumnos de la Escuela “Académico Profesional” de Obstetricia de la “Universidad Alas Peruanas” – Filial Pucallpa, 2017.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se enmarca dentro de una Investigación **descriptiva**, porque identifica a un conjunto, para establecer su conducta. (**Arias, 2006**). También está considerado como una “investigación **correlacional**”; debido que pretende conocer el porcentaje de relación (no causal) que hay entre dos o más “variables”. (**Arias, 2006**).

La **población** total estuvo integrada por 226 alumnos; pero al aplicar los “criterios de inclusión” y “exclusión”, la población estudiada estuvo integrada quedó conformada por 53 educandos. Luego aplicar la formula muestral

para poblaciones finitas, se determinó que la muestra estuvo integrada por 47 alumnos. La **Técnica** que utilizada fue la “**Encuesta estructurada**” y los instrumentos fueron dos **cuestionarios estructurados**, para quienes forman parte del objeto de estudio. El primer cuestionario trató de la Percepción del “desempeño docente”, para medir las dimensiones; “Preparación para el aprendizaje” de los estudiantes, “Enseñanza” para el “aprendizaje” de los estudiantes, Participación en la “gestión” de la “escuela articulada” a la comunidad y el Desarrollo de la profesionalidad y la “identidad docente”. El segundo cuestionario trató del “**aprendizaje**” de los Estudiantes; para medir las dimensiones Conceptual, procedimental y actitudinal. El **Índice Valorativo empleado fue** una escala tipo Likert, Siempre (opinión favorable), muchas veces (opinión mediamente favorable) y pocas veces (opinión desfavorable)

RESULTADOS

El contraste de la hipótesis general

Ho: La percepción del “desempeño docente” no se relaciona significativamente con el “aprendizaje” de los alumnos en la “Escuela Académico” Profesional de Obstetricia de la “Universidad Alas” peruanas – Filial Pucallpa – 2017

Ha: La percepción del “desempeño docente” si se relacionaría “significativamente” con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de “Obstetricia” de la “Universidad Alas” peruanas – Filial Pucallpa – 2017

Tabla 1

Matriz de correlación entre la variable percepción de “desempeño docente” con el “aprendizaje” de los alumnos en la “Escuela Académico de Obstetricia

Rho "de Spearman"	PERCEPCIÓN DEL "DESEMPEÑO DOCENTE"	"Coeficiente de correlación" Sig. (bilateral) N	PERCEPCIÓN DEL "DESEMPEÑO DOCENTE"	"APRENDIZAJE" DE LOS ALUMNOS
			1,000	0.687**
			47	47
	APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.687**	1,000
			0.000	
			47	47

** . La "correlación" es "significativa" en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: propiedad de los "autores"

Debido que el Valor p es $0.000 < 0.05$, se rechaza la "Hipótesis Nula" y se asevera, con un 95% de probabilidad que la "percepción" del desempeño docente si se relaciona de manera significativa con el "aprendizaje" de los alumnos en la "Escuela Académico" Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017, además la correlación de la "gestión educativa" con la "práctica docente" es de 0.867

DISCUSIÓN

El presente artículo ha buscado conocer la correlación entre la "percepción del desempeño" docente y el "aprendizaje de los alumnos" de la E.A.P de "Obstetricia" de la UAP– Filial Pucallpa en el 2017, es así que se recolectó información de los alumnos de la escuela de "obstetricia" usando dos encuestas, concluyendo; que si existe relación significativa entre las 2 variables de estudio. Estos resultados convienen con los logrados por **Tabera, Alvarea, Hernando y Rubio, 2015**, quienes, en un estudio vinculado con la apreciación de los universitarios que estudian "Ciencias de la Salud" sobre las actitudes de los profesores y su ascendencia en el clima de aprendizaje, en una Universidad Europea, afirmaron que lo jóvenes piensan que las actitudes y comportamientos de sus formadores tiene una marcada consecuencia sobre el ambiente que se genera durante el aprendizaje y

expusieron que la motivación/desmotivación es como repercusión principal de sus maestros. Suponen que las observaciones de los universitarios pueden ser parte de la autoevaluación relacionado con las intervenciones y actitudes de los profesores. Asimismo, se concuerda con **Barraza y Villarreal, 2013** quienes al valorar las Percepciones de los formadores de la práctica docente en las "Instituciones Formadoras" y Actualizadoras de Docentes de Durango, hallaron que el trabajo del profesorado está conectado con la evaluación ordenada de su trabajo y la definición de trayectos de su formación profesional. Al contrastar la fuentes analizadas, se ha encontrado que relación entre la variable Percepción y formación profesional, tienen correlación tanto en el nivel superior universitario como en el nivel "básico"; también, **Maldonado el 2012** al indagar sobre la percepción del "desempeño docente" en relación con el "aprendizaje" de los estudiantes, determinó que si hay correspondencia entre las variables evaluadas, En ese escenario, **Caballero, 2013**, en su artículo: El "Buen Docente": concluyó que el aspecto que se resalta con mayor énfasis es la dimensión humana del docente, y desde la percepción de los estudiantes, el compromiso es lo más importante. Este implica su propia individualidad y la preocupación por sus estudiantes. Así, el docente se ve impelido hacia el mayor conocimiento de su área y de otras materias, hacia el dominio de técnicas que generen buenos aprendizajes, y hacia una condición de felicidad en la educación.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que la "percepción del desempeño" docente si se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Arias, FG. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Barraza I. y Villarreal J. F. (2013). Percepciones de los profesores sobre la práctica docente en las IFAD'S de Durango. *Revista de Internet Ra Ximhai*, 9 (4), pp. 187-191. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004018.pdf>
- Caballero R. (2013). *El "Buen Docente": Estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5701/CABALLERO_MONTANEZ_ROBERT_BUEN_DOCENTE.pdf?sequence=1
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Fow A.M, (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la Región Callao. Lima – Perú. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1168/1/2012_Fow_Percepci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20C3%A1rea%20de%20Matem%C3%A1tica%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2015). Ucayali Indicadores Demográficos, Sociales, Económicos y de Gestión Municipal 2008 – 2014. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1245/Libro.pdf
- Jáquez J. L., Ávila L., (2008). Arras A.M., Durán E., Basurto M y Coronado J.L. La Ética, una necesidad colectiva. *Synthesis* 1-5. Recuperado de http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2009/08/20/La_etica_una_necesidad_colectiva.pdf
- Maldonado R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima – Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación Científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria
- Soria, R. (2017). Cantidad de Alumnos de la Escuela académico profesional de Obstetricia. Entrevista por Barreto I.
- Supo J. (2011). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://www.seminariosdeinvestigacion.com>
- Tabera V., Alvarea J.Hernando A y Rubio M.(2015) Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. Revista Complutense de Educación, 26 (2), pp. 275-293. DOI: [org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43028](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43028)

Universidad Alas Peruanas. Obstetricia. 2017. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/21/Inicio.aspx>

Zapata-Ros, M. (2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo" Teoría de la Educación. Revista de Internet. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 16(1), pp. 69-102. DOI: [org/10.14201/eks201516169102](https://doi.org/10.14201/eks201516169102)