

ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONCIENCIA FONOLÓGICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y URBANO MARGINAL

COMPARATIVE STUDY OF THE LEVEL OF PHONOLOGICAL AWARENESS OF A MARGINAL URBAN AND URBAN EDUCATIONAL INSTITUTION

Recibido: 16/03/2020**Revisado: 25/03/2020****Aprobado: 29/03/2020**Dr. Juan López Ruiz¹, Br. Grece Muños Pinchi**RESUMEN**

El estudio pretende comparar la competencia lingüística en dos instituciones educativas del nivel inicial, una ubicada en zona urbana y la otra en una zona urbano marginal. Para lograrlo se utilizó un diseño descriptivo-comparativo. La muestra se extrajo de una población de 460 estudiantes y fue intencionada, abarcando 53 niños y niñas de las aulas de cinco años de ambas instituciones. El instrumento utilizado fue una prueba adaptada del Test de Habilidades Metalingüísticas elaborado por Gómez, et al (1995). El instrumento midió cuatro dimensiones: Discriminación visual, auditiva, silábica y fonémica. La validez se verificó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se obtuvo con el estadístico Kuder Richardson 20 que arrojó una fiabilidad de 0,8 catalogado como de fuerte confiabilidad. Al contrastar las hipótesis, se obtuvo que el p-valor fue de $0,000 < 0,05$. lo que indicó que existía diferencia significativa

de la conciencia fonológica a favor de la escuela inicial urbana demostrando que sus niños y niñas cuentan con mayores competencias para entender los elementos metalingüísticos del lenguaje.

Palabras clave: Habilidades metalingüísticas, conciencia fonológica, urbano, urbano marginal.

ABSTRACT

The study aims to compare the linguistic competence in two educational institutions of the initial level, one located in an urban area and the other in a marginal urban area. To achieve this, a descriptive-comparative design was used. The sample was drawn from a population of 460 students and was intentional, encompassing 53 boys and girls from the five-year-old classrooms of both institutions. The instrument used was a test adapted from the Metalinguistic Skills Test developed by Gómez, et al

¹ Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

(1995). The instrument measured four dimensions: visual, auditory, syllable and phonemic discrimination. Validity was verified through expert judgment and its reliability was obtained with the Kuder Richardson 20 statistic, which yielded a reliability of 0.8 classified as highly reliable. When contrasting the hypotheses, it was obtained that the p-value was $0.000 < 0.05$. This indicated that there was a significant difference in phonological awareness in favor of the urban initial school, demonstrating that its boys and girls have greater competencies to understand the meta-linguistic elements of language.

KEY WORDS: Metalinguistic skills, phonological awareness, urban area, marginal urban area.

INTRODUCCIÓN

Chomsky (1965), en su propuesta teórica sobre la gramática universal planteaba que, el cerebro humano cuenta con un dispositivo innato para la adquisición del lenguaje, el cual está distribuido en la corteza cerebral. Es decir, este procesador de datos facilita la adquisición del lenguaje sin mayor entrenamiento.

De esta manera es como se aprende a hablar, pero para aprender a leer, es necesario que los circuitos cerebrales, que antes de la aparición de los signos gráficos contenían información visual para rastrear ojos y caras de los depredadores, finalmente se adecuaron a los símbolos gráficos contenidos en la lectura.

Se entiende entonces, que el nuevo aprendizaje, modificó la funcionalidad del cerebro humano, Carreiras et al, (2009); CastroCaldas et al (1999), como consecuencia se modificaron los circuitos neuronales que contienen información de todas las experiencias, incluidas las lingüísticas.

El nuevo aprendizaje generó cambios estruc-

turas y funcionales en el cerebro, apareciendo nuevas operaciones cognitivas, como la discriminación de los símbolos gráficos, la combinación de fonemas y grafemas para representar el lenguaje escrito y el hablado. Estas operaciones se conocen en la actualidad como habilidades metalingüísticas.

Numerosas investigaciones, según Bradley y Bryant (1985), se encargaron de demostrar que las habilidades metalingüísticas contenidas en la ejercitación lingüística favorecen la iniciación de lectura.

Asimismo, existen estudios como el de Macazana y Toro (2015) que indican que el dominio de la oralidad predispone favorablemente el aprendizaje de la lectura, reconociendo además que, las estrategias de conciencia lingüística benefician el aprendizaje de la lectura en su fase inicial,

según el CECM (2003), los ejercicios para estimular la conciencia fonológica son útiles en la fase de iniciación de la lectura. Pero, a pesar de esta afirmación, según Ticona, (2016 p.22) "la situación en nuestro país es tal, que la mayoría de los niños no han pasado por una educación preescolar, o en el caso que lo hayan hecho, no han trabajado actividades específicas de conciencia fonológica".

Por eso, en las IEI, como en el aula de 5 años del jardín de niños del distrito de Yarina-cocha, localizada, en una zona urbano marginal, no se han desarrollado los niveles de competencia requeridas para la lectura inicial, como son: el análisis visual y fonémico, como también la conciencia léxica, silábica e intrasilábica que son importantes para descubrir el aspecto fonológico y morfológico contenidos en el lenguaje escrito.

Por otro lado, la explosión demográfica y el de-

sarrollo acelerado de las metrópolis ha partido a los pueblos en zonas rurales, urbanas y urbanos marginales, en las cuales la atención de las necesidades educativas presenta desniveles en la alfabetización.

El caso es que, las escuelas de zonas urbanas cuentan con modernas instalaciones educativas, asimismo tienen una plana de docentes capacitados y con experiencia, lo que no ocurre con las zonas más alejadas, como las escuelas de las zonas rurales y urbano marginales.

Para Canales y Porta (2014), las dificultades que se observan al momento de aprender a leer son ocasionadas por las diferencias lingüísticas, ya que se han encontrado ausencia de habilidades predecesoras en la pre lectura.

Estas diferencias lingüísticas se asocian casi siempre a la alfabetización del entorno familiar y social donde se desarrollan los niños. Estas deficiencias se han observado en niños y niñas que provienen de ambientes pobremente alfabetizados y con escasa estimulación lingüística en el hogar, Dickinson y Tabors (2001). Este es el caso de las áreas rurales y bilingües de la Amazonía.

En el estudio de, Borzone, et al (2005) con niños y niñas pre escolares de distintos estratos socioeconómicos se encontró una diferencia significativa en sus habilidades lingüísticas.

Desde la perspectiva neurocientífica, los entornos culturales enriquecedores permiten que el complejo procesador cerebral capture mejor la información lingüística por que los padres no esconden las palabras, corrigen la mala pronunciación y leen libros, de esta manera el entorno social enriquece la información lingüística

Así es cómo se fijan neuronalmente las experiencias formando un cableado cerebral de los aprendizajes, Dehaene (2014). Independientemente de la cultura del individuo, el cerebro asimila los aprendizajes por estar gobernado por un componente genético. Entonces, La pobreza lingüística ocasiona un desbalance en los circuitos cerebrales al no contar con información provechosa del lenguaje oral en la etapa más decisiva del aprendizaje, como es la etapa de la niñez.

Por su parte, Negro y Tarverso (2011) encontraron que, en su muestra, aparecían niños y niñas con escasa conciencia sobre los sonidos del lenguaje. Ellos escuchaban y percibían una secuencia de sonidos, pero, no eran conscientes de que se podían aislar y agruparlos para con ellos formar nuevas palabras, es decir, no contaban con conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica.

El presente estudio se fundamenta, porque en nuestro país, especialmente en la región Ucayali y amazónica, las instituciones educativas tienen un concepto tradicional sobre los procesos de la lectoescritura y focalizan su entrenamiento en propuestas relacionadas con el incremento de habilidades perceptivas-visuales.

Frente a esta situación, producida por la falta de entrenamiento de nuevas propuestas, estas deben acercarse al enfoque lingüístico-cognitivo que pone énfasis en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas como paso previo al aprendizaje de la lectura.

Según James (2009), la conciencia fonológica es una tarea importante que debe asumir la escuela en la enseñanza de la lectoescritura porque, para el autor, existe una relación lógica, al tener dominio de habilidades lingüísticas se da por hecho el dominio del lenguaje escrito.

Por su parte, Bravo (2002) apoyándose en la propuesta de Vigostky sobre la intervención en las zonas de desarrollo, sostiene que los padres que se comunican adecuadamente con sus hijos, como también los docentes con sus alumnos, representan una mediación necesaria, ya que, las operaciones metalingüísticas mejoran la comunicación y expresión por la intervención adecuada en la zona de desarrollo próximo.

Asimismo, al revisar la literatura científica sobre el tema de la conciencia fonológica, Jiménez y Ortiz (1995), Defior (2000), ponen énfasis en los aspectos metalingüísticos de su entrenamiento.

Ambos inciden en que aprender a leer está vinculado más al desarrollo óptimo del lenguaje oral que a las habilidades neuro perceptivas-motrices.

Para Jiménez y Ortiz (2000) en su intento por aclarar el concepto de conciencia fonológica señalan que, lingüísticamente hablando se lo define como la destreza o habilidad que tiene una persona para pensar y encontrar las similitudes y diferencias de los fonemas y grafemas que se encuentran en el interior del lenguaje hablado. Con ello se garantizaría un aprendizaje más eficiente cuando aborde la lectura formal.

Defior (2000) refuerza el concepto de Jiménez y Ortiz (2020) indicando que las habilidades fonológicas se encuentran intrínsecamente vinculadas con la competencia lectora para el idioma español, por ser este un sistema alfabético.

En relación al desarrollo de la conciencia fonológica Jiménez y Ortiz (1995), han señalado que, como parte de la adquisición del habla, a la conciencia fonológica se lo considera como

integrante del proceso de la adquisición del lenguaje oral en su conjunto, aunque algunos consideran que es posterior a la adquisición del lenguaje, lo cual representa una falta de conocimiento sobre el tema.

En el desarrollo alfabético se señala que el progreso de los niños y niñas va del conocimiento de la sílaba a las unidades intrasilábica. Jiménez y Ortiz (1995). De la misma opinión son: Correa (2007), Cava, Durán y Ecos (2015) y Rojas (2015), ya que la segmentación silábica precede el conocimiento de lo escrito.

Para el MINEDU-UNSA (2013), los niños pequeños se ven favorecidos en sus entornos próximos por la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, Esto, genera primero, un desarrollo amplio del lenguaje oral, t a nivel comprensivo como expresivo, posteriormente en lo escrito.

Por tanto, la estimulación metalingüística de los fonemas es útil para todo niño durante la fase inicial del aprendizaje de la lecto-escritura, CECM (2003), por ello recomiendan que, los niños deberían realizar estas actividades con aquellos que ingresen al primer grado para que obtengan un alto nivel de conciencia fonológica.

MATERIALES Y METODOS

La investigación adoptó un diseño de investigación descriptivo-comparativo. El área donde se realizó el estudio estuvo ubicada en la región Ucayali, en dos instituciones educativas, una en la zona urbana y la otra en la zona urbano marginal. La población lo conformaron 460 niños y niñas de 5 años del Jardín N° 234 Puerto Callao ubicada en la zona urbana y la Institución Educativa Inicial N° 380 Nuevo Amanecer de la zona urbano marginal. De las cuales se extrajo un fragmento representativo de 53 niños y niñas, quienes fueron elegidos intencionalmente.

El objetivo fue comparar el desenvolvimiento de los niños y niñas de 5 años de las dos instituciones mencionadas en base a cuatro dimensiones: Discriminación visual, discriminación auditiva, nivel silábico y nivel fonémico. Se empleó el Test de Habilidades Metalingüísticas de Gómez, et al (1995) adaptado por el psicólogo Juan López Ruiz. Asimismo, los instrumentos fueron evaluados a través de la técnica de juicio de expertos, y el método del coeficiente de confiabilidad, según el Alfa de Cronbach que fue de ($\alpha = 0.80$), indicando que el instrumento era válido y tenía una fuerte confiabilidad.

RESULTADOS

Objetivo general

En la tabla 1 y figura 1 se muestra el consolidado de la variable "Conciencia fonológica" de dos instituciones pre escolares, una urbana y otra urbano marginal del distrito de Yarinacocha, 2018.

Tabla 1:

Conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones

Nivel	Intervalo	Zona Urbana I.E.I N° 234	%	Zona Urb. Marginal I.E.I N°380	%
Alto	[20-38]	21	84.00%	9	32.14%
Bajo	[00-19]	4	16.00%	19	67.86%
Total		25	100.00%	28	100.00%

Fuente: Bases de datos del investigador.

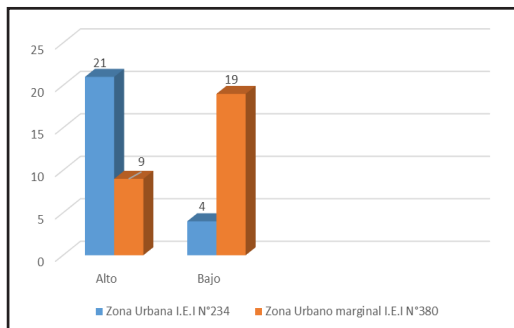


Figura 1. Conciencia fonológica en ambas instituciones.

Descripción

Según la tabla 1 y la figura 1, se observa que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°234 presenta los siguientes resultados, 21 preescolares que representan el 84% muestran un nivel alto y el 16% de niños y niñas se ubican en el nivel bajo, mientras que en la Institución Educativa Inicial N°380 de la zona urbano marginal solo 9 niños y niñas que representan el 32.14% de se ubican en el nivel alto y 19 preescolares que representan el 67.86% se ubica en el nivel bajo. En conclusión, los niños de la zona urbana tienen puntajes elevados en las dimensiones estudiadas: discriminación visual, discriminación auditiva, nivel silábico, nivel fonémico comparado con los resultados de la institución educativa inicial de la zona urbano marginal. Esto significa que los niños de la zona urbana tienen ventajas para distinguir visualmente vocales, sílabas y palabras; asimismo, reproducen secuencia de sonidos, reconocen las rimas iniciales y finales. También reconocen la supresión y adición silábica. Asimismo, reconocen fonemas vocálicos y silábicos.

Ahora veamos por dimensiones Objetivos Específicos

Tabla 2:

Nivel	Intervalo	Zona Urbana I.E.I N° 234	%	Zona Urb. Marginal I.E.I N°380	%
Alto	[20-38]	21	84.00%	9	32.14%
Bajo	[00-19]	4	16.00%	19	67.86%
Total		25	100.00%	28	100.00%

Discriminación visual de los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

Fuente: Bases de datos del investigador.

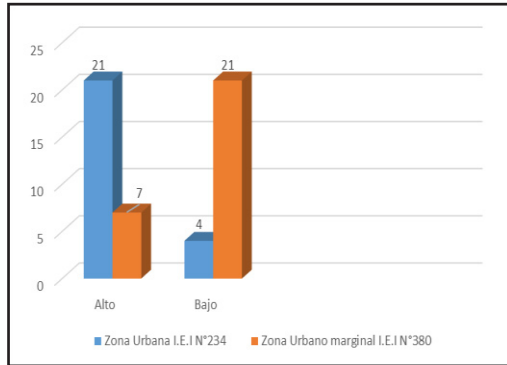


Figura 2. Nivel de discriminación visual en ambas instituciones.

Descripción

Según la Tabla 2 y la Figura 2, con respecto a los resultados de la discriminación visual de las dos instituciones educativas se observa que 21 niños y niñas de la zona urbana, que alcanza el 84% se ubican en el nivel alto y solo 4 de ellos, que representan el 16% se ubican en el nivel bajo, mientras que en la Institucion Educativa Inicial N°380 de la zona urbano marginal 7 niños y niñas que representan el 25% de se ubica en el nivel alto y 21 niños y niñas que representan el 75% se ubican en el nivel bajo. En conclusión, la mayoría de preescolares de la IEI de la zona urbana se ubica en el nivel alto. Esto grafica que los niños y niñas que estudian en la ciudad desarrollaron mayores competencias en conciencia fonológica en la dimensión discriminación visual de letras vocales, sílabas y palabras.

Nivel	Intervalo	Zona Urbana		Zona Urbano Marginal	
		I.E.I. N° 234	Porcentaje	I.E.I. N°380	Porcentaje
Alto	[6-10]	21	84.00%	9	32.14%
Bajo	[0 - 5]	4	16.00%	19	67.86%
Total		25	100.00%	28	100.00%

Tabla 3.- Discriminación auditiva de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

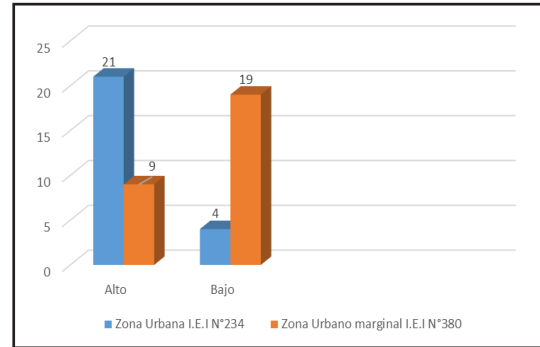


Tabla 4. Nivel silábico de los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

Según la Tabla 3 y la Figura 3, se visualiza que el 80% niños y niñas de la IEI de la zona urbana se ubican en el nivel alto y el 20% se ubican en el nivel bajo; mientras que, en la IEI de zona urbana marginal, el 17.86% se ubican en el nivel alto y 23 niños y niñas que representan el 82.14% se ubican en el nivel bajo. En conclusión, los niños y niñas de la IEI de la zona urbana logran resultados favorables en discriminación auditiva. Esto indica que, los niños y niñas de la zona urbana han desarrollado mayores competencias en la identificación de ritmos o secuencias sonoras, conteo de sílabas y ubicación de fonemas silábicos en el interior de las palabras.

Tabla 4: Nivel silábico de los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

Fuente: Bases de datos del investigador.

Figura 4. Nivel silábico en ambas instituciones.

Descripción

Según la Tabla 4 y la Figura 4, se observa que el 84% niños y niñas de la IEI de la zona urbana se ubican en el nivel alto y en el nivel bajo, mientras que en la IEI de zona urbana marginal el 32.14% se ubican en el nivel alto y 19 niños y niñas que representan el 67.86% se ubican en el

nivel bajo. En conclusión, los niños de la IEI de la zona urbana están mejor en conciencia silábica. Es decir, son más competentes en el conteo de sílabas, omisión y adición de sílabas en las palabras y conocimientos de rimas.

Ranks				
INSTITUCIONES EDUCATIVAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
CONCIENCIA FONOLÓGICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 234 ZONA URBANA	25	38,44	961,00
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 380 ZONA URBANO MARGINAL	28	16,79	470,00
Total		53		

Tabla 5: Nivel fonémico de la conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de ambas instituciones.

Nivel	Intervalo	Zona Urbana		Zona Urbano Marginal	
		Zona Urbana I.E.I N° 234	Porcentaje	Marginal I.E.I N°380	Porcentaje
Alto	[5-8]	21	84.00%	8	28.57%
Bajo	[0 - 4]	4	16.00%	20	71.43%
Total		25	100.00%	28	100.00%

Fuente: Bases de datos del investigador.

Figura 5.- Nivel fonémico en ambas instituciones.

Descripción

En la tabla 5 y la figura 5, se aprecia que el 84% de los niños y niñas de la IEI de zona urbana que representan el 84% están representados en el nivel alto y 16% se ubica en el nivel bajo. En la IEI de la zona urbana marginal el 28.57% se ubican en el nivel alto y el 71.43% se ubican en el nivel bajo. En conclusión, los niños y niñas de la IEI de la zona urbana están mejor se ubicados en el nivel alto en la dimensión fonémica al obtener obtienen mayores puntajes cuando aíslan los fonemas vocálicos que están al interior de

las palabras.

Prueba de hipótesis general

Tabla 6: Correlación de la conciencia fonológica entre la institución urbana y la urbano marginal.

Ranks				
INSTITUCIONES EDUCATIVAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
CONCIENCIA FONOLÓGICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 234 ZONA URBANA	25	38,44	961,00
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 380 ZONA URBANO MARGINAL	28	16,79	470,00
Total		53		

Al aplicar la prueba estadística de Mann-Whitney U, con un valor del nivel de significancia de $\alpha=5%=0.05$ se obtuvo un p valor de $0,000<0.05$ aceptando la hipótesis general planteada, en el sentido que existe diferencia significativa del nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas de 5 años de la IEI urbana en contraste con la IEI urbano marginal.

El mismo resultado se obtuvo en las dimensiones estudiada: discriminación visual, discriminación auditiva, nivel silábico y nivel fonémico al comparar los resultados de ambas instituciones educativas.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican que la IEI N° 234 Puerto Callao de la zona urbana obtiene mejores puntajes que IEI Nuevo Amanecer ubicada de la zona urbano marginal (Tabla 1 y Figura 1). Esto indica que los niños y niñas de la zona urbana muestran buen nivel de competencia metalingüística (media: 13.48) mayor que los niños urbanos marginales estudiados (media: 7.71), es decir, la escuela urbana se encuentra en un mejor nivel para reconocer visualmente los signos gráficos, la discriminación visual, discriminación de secuencia de sonidos, ubican sílabas al inicio de las palabras y

al final de las mismas. iniciales y finales en las palabras, reconocimiento de fonemas silábicos y vocálicos, así lo demuestran los resultados de la estadística descriptiva. El resultado en la IEI urbano marginal.

Según la estadística inferencial realizada mediante la prueba no paramétrica de U de Man Whitney, utilizando el SPSS versión 23 señala un p valor de $0,000 < 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis de diferencias significativas a favor de la escuela urbana.

Como resultado convergente se encuentra el estudio de Canales (2014) realizado en Chile, en la provincia de Aconcagua en donde los niños de Jardines Urbanos tuvieron un porcentaje de respuesta superior al de los niños de 5 años de jardines urbano-marginales. Observándose asimismo que, las IEI urbanas obtienen un nivel de respuesta superior en la prueba de conciencia fonológica.

De los resultados obtenidos por los niños y niñas de la IEI urbana en Ucayali se visualiza mayores ventajas porque el p-valor es de $0,000 < 0.05$. lo que indica que existe diferencias significativas de la conciencia fonológica. a favor de la muestra urbana en las dimensiones evaluadas: discriminación visual, discriminación auditiva, nivel silábico, nivel fonémico comparado con resultados de IEI de la zona urbano marginal que lograron bajos niveles de logro.

En la investigación de Cava, Durán y Ecos (2015 p.80) "Existen diferencias significativas de la conciencia fonológica en los niños de cuatro y cinco años de dos Instituciones Educativas de comunidades Autogestionarias, Ate, Lima, 2014 (Siendo la conciencia fonológica mayor en los niños de cinco años, además $p < 0.05$)".

Sin embargo, en niños de 5 años de las I.E.I de Huascata y de Huaycán de las dos comunidades

autogestionarias estudiadas no se advierte un conocimiento metafonológico de la sílaba totalmente establecido. Es decir, se encontró bajos niveles en la dimensión fonémica en comunidades urbano marginales.

Estos hallazgos concuerdan con la opinión de Canales (2014) quien piensa que las diferencias lingüísticas de los resultados se explican por la ubicación geográfica de una comunidad.

Por otra parte, están los estudios donde se comprueba que la competencia oral es provechosa para predisponer a los niños pre escolares para un aprendizaje exitoso en su paso por la lectura, esto lo demostraron Macazana y Toro (2015) y Rojas (2015), señalando en sus investigaciones que los niños pre escolares que contaban con mayor dominio oral, como; la discriminación visual y fonética tenían mayores posibilidades de tener éxito en la lectura.

Asimismo, Zevallos (2018 p.83) encontró que, "existe relación significativa positiva alta entre conciencia fonológica y el nivel de aprendizaje de la lectura...en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria". Gallegos, et al (2017), Baique (2018) y Salas (2019) confirmaron en el mismo sentido.

Asimismo, al analizar las hipótesis, indican que en todas las dimensiones la IEI de la zona urbana adquiere relevancia significativa, ya que los niños se encuentran en mejores niveles que los niños de IEI de la zona urbano marginal cuando se inicie el aprendizaje de la lectura.

Estos resultados coinciden con la revisión de literatura, así, por ejemplo, Jiménez y Ortiz (1995) piensan que la sílaba es el componente básico entender la lectura. De igual pensamiento es Bravo (2002), quien sostiene que los procesos cognitivos tienden a desarrollar mejor el

aprendizaje de la lectura y de ello dependerá el éxito o fracaso para aprender a leer.

CONCLUSIONES

1. Tal como se hipotetizó, se encontró una diferencia significativa de acuerdo con la localización de la escuela. Los datos descriptivos encontrados indican resultados notoriamente favorables para la IEI urbana. Esto vislumbra un resultado diferenciado entre ambas escuelas. Al contrastar las hipótesis se aceptó la hipótesis de que había diferencias significativas entre la IEI urbana y la IEI urbano marginal. El estudio concluyó que las habilidades metalingüísticas: discriminación visual, auditiva, conciencia silábica y conciencia fonémica se encuentran en buen nivel en la IEI urbana. Sin embargo, los niños de cinco años que asisten a la escuela urbano marginal logran bajos puntajes.
2. De acuerdo con la discriminación visual se observó un buen nivel de competencia para distinguir las formas gráficas, en la denominación de figuras, sílabas y pseudo sílabas, como también de sílabas y de las palabras similares. Dichas habilidades se encuentran elevadas en la IEI urbana que comparada con los resultados de la IEI urbano marginal estos son bajos.
3. De acuerdo con la discriminación auditiva para identificar ritmos y pausas, sonidos en las palabras, reconocer la secuencia de sonidos y el conteo de sonidos se observó una buena competencia para distinguir las habilidades evaluadas en la escuela urbana que comparadas con los resultados de la escuela urbano marginal, éstas se encontraban en niveles

bajos. El estudio concluye que IEI urbano marginal tiene un bajo nivel en esta competencia.

4. De acuerdo con la conciencia silábica que permitió evaluar la habilidad para aislar sonidos iniciales y finales, Como también identificar sonidos silábicos en el interior de las palabras, se encontró en ese aspecto una buena competencia a favor de la escuela urbana que comparada con los resultados de la escuela urbano marginal, éstas se encuentran aún en bajo nivel. El estudio concluye que los niños de la IEI urbano marginal están con un bajo nivel de desarrollo de la conciencia silábica.
5. De acuerdo con la conciencia fonémica que permitió evaluar la habilidad para identificar los fonemas vocálicos contenidos en las palabras se encontró una buena competencia a favor de la escuela urbana que al compararla con los resultados de la escuela urbano marginal, éstas se encuentran en un nivel bajo. El estudio concluyó que en la dimensión fonémica existe diferencia significativa entre las dos instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baique, M.E. (2018). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la institución educativa 8190, Carabayllo-2018. Universidad César Vallejo Tesis Pos Grado. Lima. Perú
- Borzone, A. M., et al (2005). Aprender a leer y escribir en contextos de pobreza: Una propuesta de alfabetización intercultural. *Rev. Lingüística en el Aula*, 8, 7-27.
- Bradley, L. y P. Bryant. (1985). Rhyme and reason in reading and spelling, IARLD Monographs series. Ann Arbor, MI. The University of

Michigan Press.

Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista Estudios Pedagógicos*. N° 28: 165-177. Chile.

Canales, Y, y Porta, E. (2018). Un Estudio Comparativo sobre el Nivel de Habilidades Lingüísticas de Niños de 4 y 5 años de escuelas urbanas y urbano-Marginales. *Rev. Psicopedagógica* 10(13)

Carreiras, M.; Seghier, M.L.; Baquero, S.; Estévez, A.; Lozano, A.; Devlin, J.T. & Price, C.J (2009). An anatomical signature for literacy. *Nature*, 461, 983.

Castro-Caldas A, et al. (1999). Influence of learning to read and write on the morphology of the Corpus Callosum. *Eur J Neurol*. 1999;6:23-28.

Cava, K., Durán, Y, M. y Ecos, D. (2015). La conciencia fonológica en niños de cuatro y cinco años de dos Instituciones Educativas de comunidades Autogestionarias, Ate - Lima, 2014. Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para Pre Grado. Lima. Perú.

Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CECM). (2003). Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Fascículo N° 1. Lima: CEN-TRUM.

Chomsky, N (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: Mit press.

Correa, E. (2007). Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis de Pre Grado. Lima.

Defior S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga. Edi-

ciones Aljibe.

Dehaene, S. (2014). *Cerebro lector; Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Dickinson, D. K., y Tabors, P. O. (Eds.). (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Paul H Brookes Publishing.

Gallegos, L del P, et al (2017). La conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura en el Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia Americana N° 145 del distrito de San Juan de Lurigancho. Universidad Nacional de Educación. Tesis Pre Grado Lima. Perú

Gómez, P, et al (1995). *THM, test de habilidades metalingüísticas*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica.

James, M. (2009). *Conciencia fonológica y Lectura. Estudio descriptivo en niños de Primer Año de Educación Primaria Básica*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Tesis. Argentina.

Jiménez, J. y Ortiz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

Macazana Ma. P y Toro, G. (2015). *Conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en niños y niñas del primer grado de primaria de la I. E. N° 129 Yamaguchi de Santa Anita, 2014*, Universidad César Vallejo. Tesis Pos Grado. Lima. Perú.

MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje*:

¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo de la Comunicación. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación inicial. Recuperado en noviembre 20, 2013, de <http://www.cam-biemoslaeducacion.pe/noticias-detalle/0-211-237/rutas-de-aprendizaje-herramientas-pedagogicas-para-docentes>

Negro y Traverso (2011). La relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de Educación Primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina – Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis Pos grado. Lima. Perú

Rojas, J. (2015). Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lecto escritura en niñas y niños Shipibo del 1^{er} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64508 - B Santa Isabel de Bahuanisho y de la I.E. N° 64873 - B Santa Elisa de la Red Fe y Alegría 72 - Pucallpa - 2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis para Pre Grado. Pucallpa. Perú